

## **LE VOLONTARIAT ET LA LUTTE CONTRE LES EXCLUSIONS**

### ***PREAMBULE***

*Les associations membres de la coordination COTRAVAUX, à travers leurs engagements et leurs actions, ont depuis toujours milité pour que l'égalité des citoyens devant les droits, inscrite dans la constitution, devienne, au-delà des textes fondateurs de la République, une réalité quotidienne.*

*Les notions de solidarité et de justice sociale sont fortement ancrées au cœur des projets associatifs des associations de COTRAVAUX.*

*Ces valeurs fondatrices du mouvement chantier ont naturellement amené les associations de la coordination à prendre part au défi que représente aujourd'hui la lutte contre l'exclusion, l'isolement, la désagrégation du tissu social dans une société en profonde mutation où les repères d'hier sont en passe de disparaître sans que de nouveaux ne voient le jour.*

**Les associations ont souhaité affirmer le sens de leur action et le porter ensemble au sein de leur coordination, Cotravaux.**

**C'est l'objet de ce texte de référence sur le volontariat et la lutte contre les exclusions.**

### ***UNE DEMARCHE D'EDUCATION POPULAIRE***

**Le travail que réalisent les associations membres de COTRAVAUX dans le domaine de la lutte contre les exclusions s'inscrit dans une démarche d'éducation populaire revendiquée comme telle, revendiquée pour tous.**

Dans la société en crise, la mutation du travail et la répartition de plus en plus inégalitaire des richesses ont peu à peu autorisé un retournement du discours, renvoyant la responsabilité individuelle de son exclusion, la "faute", à l'exclu lui-même. Dans le même temps, le monde du travail, l'école, les services publics en général, ne jouent plus leur fonction intégratrice.

A travers le parcours d'hommes et de femmes à la dérive, c'est la société dans son ensemble, et ses représentants politiques en particulier, qui sont interrogés dans leur capacité à réaliser l'égalité des droits et des chances de tous les membres de la collectivité.

Dans ce contexte, notre démarche d'éducation populaire vise non seulement la réhabilitation personnelle de l'individu, mais la construction d'une citoyenneté active porteuse d'esprit critique, de contestation, de choix.

Cela veut dire qu'il ne s'agit pas tant de monter des programmes pour des personnes que de leur proposer de trouver leur place, individuellement et collectivement, au sein d'un projet associatif qu'elles participent à construire. L'engagement dans un projet commun est alors propice à la rencontre entre groupes, entre personnes qui ne se côtoient généralement pas. Ce parcours d'apprentissage et de découverte réciproques fonde la nature des nouveaux liens qui se tissent et se développent, au-delà des individus, dans des relations sociales "décloisonnées".

## ***UNE DEMARCHE DE DEVELOPPEMENT LOCAL DURABLE***

**Mouvements d'éducation populaire au plus proche du terrain, les associations membres de COTRAVAUX inscrivent leurs actions sur la durée dans des projets de développement local.**

Elles proposent à tous les acteurs - jeunes, adultes, personnes morales, collectivités, élus... - de promouvoir une réelle dynamique de partenariat dans laquelle des personnes et des groupes exclus de la prise de parole occuperaient une place déterminante. Elles construisent leur action dans le domaine prospectif et préventif - sans pour autant négliger les urgences du curatif auquel le chantier sait répondre quand nécessaire.

Le chantier est un lieu fédérateur des énergies individuelles - assez souvent insoupçonnées par les participants eux-mêmes. En effet, la dynamique chantier permet de s'auto-organiser, de s'auto-structurer, de s'auto-construire autour d'un projet commun où l'interdépendance avec son environnement est un élément central. C'est parce que le chantier permet d'agir aujourd'hui avec ce que nous savons d'hier et ce que nous voulons pour demain, que nous sommes en capacité de chercher le geste, l'acte, la parole, la pensée qui conviennent à ce que nous sommes, ici et maintenant.

Fédérant des engagements volontaires autour d'un projet d'intérêt général, permettant de préserver, de modifier, de transformer un espace destiné au bénéfice et à l'utilisation de tous, la pédagogie chantier affirme la libre adhésion de chacun au projet collectif et l'égalité entre tous les participants : volontaires, bénévoles, stagiaires de la formation professionnelle, personnes bénéficiant d'emplois aidés, personnes en situation de précarité...

Bien avant de s'occuper d'apprentissages techniques, le chantier s'adresse aux individus et aux groupes dans leur environnement humain, social, culturel, historique, qui veulent échapper à un certain immobilisme naturel, qu'il soit individuel ou de masse.

Le chantier n'est pas que support d'activité, c'est avant tout une organisation sociale qui développe des projets locaux. Ces projets portent sur l'amélioration de la qualité des espaces, qu'ils soient urbains ou ruraux. Ils concernent les espaces naturels, bâtis ou archéologiques... Ils se caractérisent par leur destination d'intérêt général.

### ***LA PEDAGOGIE "CHANTIER DE JEUNES VOLONTAIRES"***

**La pédagogie des chantiers de bénévoles, basée sur une démarche volontaire de l'individu au sein d'un collectif,**

- ***provoque du brassage et de la mixité (social, culturel, national, religieux, entre générations, etc.) porteurs d'interrogation et de construction d'identité par comparaison et altérité.***
- ***permet aux individus d'exprimer, à leur tour, leur solidarité avec une population en travaillant concrètement à améliorer leurs conditions de vie dans une démarche de développement local durable.***
- ***s'appuie sur la réalisation d'un travail concret, utile à la collectivité, valorisant et formateur.***
- ***met en œuvre une pratique de la vie collective au quotidien où s'apprend la solidarité à l'intérieur et à l'extérieur du groupe, le dialogue et l'évaluation comme mode de résolution des conflits, la citoyenneté et la démocratie participative.***

**Cette pédagogie fait du chantier un support pertinent pour lutter contre les exclusions.**

## ***AVEC DES PERSONNES EN SITUATION D'EXCLUSION***

**Parce qu'elle s'inscrit dans une démarche d'éducation populaire et qu'elle s'appuie sur une pédagogie du travail volontaire, l'action des associations membres de COTRAVAUX s'adresse aux personnes en tant qu'individus, qu'ils soient ou non en situation d'exclusion, et se construit dans une approche globale. Elle favorise la promotion des personnes et des groupes. Elle valorise les identités et les cultures, dans la perspective d'une société où le citoyen s'implique dans la gestion de la cité, où chacun est associé à la définition du projet auquel il participe.**

### ***UN ESPACE DE RE-APPROPRIATION SOCIALE ET CULTURELLE ...***

Même si la question de l'emploi reste centrale en tant que porteur d'utilité et de reconnaissance sociales, d'autonomie autant que de lien, les actions mises en œuvre par les associations membres de COTRAVAUX ne visent pas uniquement le retour à l'emploi. Elles offrent un espace de reconnaissance sociale et culturelle, d'investissement solidaire, où se côtoient bénévoles et salariés réunis dans un même projet et où sont valorisées des activités désintéressées et non rémunérées.

### ***REAPPRENDRE A APPRENDRE...***

Apprendre de l'autre, apprendre par l'autre dans un rapport mutuel et égalitaire où il n'est nul besoin de décliner son curriculum : telle est bien la pédagogie de l'action volontaire.

Notre expérience nous a convaincus que tout être humain est, par nature, "apprenant", qu'une personne qui n'apprend pas est une personne qui croit ne plus pouvoir apprendre. Affaiblie, paralysée par la peur de l'échec, par l'angoisse de ne pas "réussir" et par la déception, la personne se perçoit comme incapable d'apprendre. Elle est, par conséquent, condamnée à ne plus s'adapter, à ne plus évoluer. Cette situation, synonyme d'enfermement, déclenche une véritable souffrance. C'est de cette spirale qu'il s'agit de sortir, ensemble.

Les actions mises en œuvre sur nos chantiers nous enseignent non seulement qu'on ne peut apprendre seul, ni comprendre, ni communiquer à la place d'un autre, mais aussi et surtout qu'apprendre n'est pas du domaine du recevoir, du donné tel quel, ni affaire "d'emballage, prêt à former - réussite garantie". Apprendre est un processus de création de liens dans notre vie mentale, affective, sensori-motrice. Ces liens sont essentiellement complexes, fragiles, adaptables, dynamiques,...

### ***LE CHANTIER AU CŒUR D'UN PROCESSUS...***

La démarche pédagogique du chantier est consciente de la force de résistance des routines, des certitudes et des repères séculaires. Le chantier privilégie les démarches d'accompagnement qui sollicitent ce qui émerge de l'inattendu, de la rencontre, du questionnement, de la soif de connaître et du risque partagé des possibles.

Apprendre dans un chantier, c'est découvrir une démarche de régulation, d'adaptation et d'évolution. Il s'agit d'un processus où celui qui apprend s'inscrit dans la durée, où il est à la fois cause et conséquence de la transformation générée et constatée, de l'entrée en relation avec son environnement, avec les autres et avec lui-même.

## **DES ACTIONS ENGAGEES PAR LES ASSOCIATIONS MEMBRES DE LA COORDINATION**

**Si le socle philosophique et pédagogique des actions mises en œuvre par les associations membres de COTRAVAUX est le même, en revanche la forme et le contenu de ces actions peuvent varier en fonction de l'histoire, du projet et des moyens propres à chacune de ces associations.**

En voici quelques exemples :

- *l'inscription de jeunes rencontrant des difficultés familiales, sociales ou psychologiques sur des chantiers de bénévoles en France ou à l'étranger.*
- *la participation à des activités de volontariat de longue durée en France ou à l'étranger.*
- *l'organisation de séjours de rupture pour des personnes ne pouvant rester, pour différentes raisons, dans leur milieu de vie habituel.*
- *l'organisation de chantiers-formation pré-qualifiants ou qualifiants où le travail en chantier est complété par des formations à l'intérieur ou à l'extérieur de l'association organisatrice.*
- *l'organisation de chantiers de réhabilitation de logements où les familles en difficulté bénéficiaires de l'intervention travaillent ensemble avec des jeunes volontaires.*
- *l'organisation de chantiers de proximité construits avec les travailleurs sociaux et les jeunes locaux dans des sites urbains ou périurbains dégradés.*
- *l'accueil de jeunes ou groupes de jeunes, de familles défavorisées, de personnes handicapées sur des structures d'accueil où un programme incluant du chantier est construit avec eux.*
- *la présence de volontaires internationaux dans des centres accueillant des résidents handicapés, des personnes âgées, des enfants... (groupes de volontaires pour des "chantiers animation" court terme, volontariat long terme dans les structures...).*
- *la possibilité, offerte à des groupes réunis dans des programmes d'insertion, de participer à des actions de solidarité et de s'engager dans une démarche de volontariat.*

Ce répertoire d'actions entreprises par les associations membres de la Coordination ne se veut pas exhaustif. Chaque année, sur la même base philosophique et pédagogique, de nouveaux types d'actions sont mis en œuvre par les associations, pour répondre au mieux à l'évolution des problématiques sociales. Cette situation leur confère ainsi assez souvent un rôle de laboratoire social pour les politiques publiques, voire de laboratoire économique "débusquant" de nouveaux marchés ou de nouveaux créneaux d'activités.

Ces actions s'inscrivent dans une démarche - que nous considérons comme innovante, c'est-à-dire porteuse d'avenir, de construction d'un ensemble volontairement hétéroclite de statuts et de structures, construit autour des hommes et des femmes, des projets, des circonstances et adapté aux bifurcations individuelles.

**Il semble, aux associations promotrices de ces actions, que le monde qui incite à réussir, à faire, à avoir, à produire, à consommer... passe à côté de l'essentiel. Ce monde ignore une vision de l'être humain global et en devenir, dont la place est dans le chantier de la vie, chantier qui s'étend à perte de vue, bien au-delà des certitudes fossiles et des limites de notre perception.**

**Il s'agit maintenant de se mettre à l'écoute de l'histoire du vivant, de ses exigences d'équilibre et d'échange, de construire avec les personnes, dans leur altérité, un avenir dont elles seront moteur.**